

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1 УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»**

«РАССМОТРЕНО»

Протокол Педагогического Совета
от «12__» 01_2026 г. №__

СОГЛАСОВАНО:
Совет обучающихся

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО «СШ №1
Урус-Мартановского района»
Р.И. Межидов

от «12__» 01_2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**ГБУ ДО «СШ №1 Урус-Мартановского района»
на 2026 учебный год**

(разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

Разработчики:
заместитель директора по УМР Абастова Х.А.,
инструктор-методист Асуев Р.С.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	№ страницы
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся.	5
1.2.	Направления воспитания.	6
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.	7
1.4.	Целевые приоритеты воспитания.	9
1.5.	Планируемые результаты воспитания.	11
II.	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Уклад образовательной организации.	12
	Основные традиции воспитания	14
	Особенности организуемого в СШ воспитательного процесса	15
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	17
	1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	17
	2. Модуль «Учебно-тренировочное занятие»	19
	3. Модуль «Физическая культура и спорт»	19
	4. Модуль «Профориентация»	20
	5. Модуль «Предметно-эстетической среды»	21
	6. Модуль «Работа с родителями»	22
	7. Модуль «Школьные медиа»	23
	8. Модуль «Социальное партнерство»	23
III.	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Кадровое обеспечение.	24
3.2.	Нормативно - методическое обеспечение.	26
3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	26
3.4.	Анализ воспитательной деятельности.	27
	Основные направления анализа организации в СШ воспитательного процесса.	28
3.5.	План воспитательной работы	29
	Ожидаемые конечные результаты	30
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Календарный план воспитательной работы на 2026 учебный год	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Перечень государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканская спортивная школа №1» (далее по тексту Программа, Учреждение) разработана с учётом:

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания.
- Законопроекта Государственной Думы от 27.06.2023 № 365972-8 «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (в части трудового воспитания).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, «План стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжения Правительства РФ от 24.11.2020 г. № 3081-р. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"

Программа является обязательной частью основной образовательной программы Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в спортивной школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся спортивной школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В ст.2 п.2 Федерального Закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся изложено:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы в Учреждении состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организуемыми событиями. Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Процесс воспитания должен обновляться на основе качественного нового представления о его статусе с учетом отечественных традиций, достижений передового педагогического опыта, включает формирование разнообразных воспитательных систем.

Каждая хорошая школа, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием обучающихся, должна иметь свою воспитательную модель. Для воспитательной системы характерны: развитие, ориентация детей и преподавателей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

К системообразующим видам деятельности можно отнести познавательную, исследовательскую, творческую и досуговую деятельность. Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности. Управление воспитательной системой – это особое управление, оно глубокое и

многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся:

- 1) усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения образовательных программ.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебно-тренировочной и воспитательной деятельности СШ по основным направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Русском государстве и субъекту тысячелетней русской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **профориентационное воспитание** комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, корректировать образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

1.3. Целевые ориентиры и направления воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания.

Патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознющий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Чеченской Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни группы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Выражать готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Осознавать важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Реализация трудового воспитания проявляется в уважении к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). Ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация

трудовой помощи престарелым людям, в быту, школьных клумбах, субботники на территории школьного двора, спортивных площадках и стадионах). Формировать навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Профессиональное ориентационное воспитание

Выявления, уточнения и утверждения, обучающихся собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения).

Овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

1.4. Целевые приоритеты воспитания

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням возрастных категорий:

1. В воспитании детей в возрастной категории 7-10 лет таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей возрастной категории: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося спортивной школы, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в тренировочных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детей в возрастной категории 7-10 лет данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста в возрастной категории 11-15 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на возрастной ступени 11-15 лет, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста возрастная категория 16- 18 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающийся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юноши или девушки во взрослую жизнь окружающих их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.5. Планируемые результаты воспитания.

Личностные результаты освоения программы обучающимися включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

В Учреждении обучаются дети в соответствии с образовательными программами двух видов. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта (дзюдо, самбо, каратэ, тхэквондо ИТФ). Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности для спортивно-оздоровительных групп. Данная программа воспитания показывает

систему работы с детьми в возрастной категории 6-18 лет. Контингент обучающихся набирается из общеобразовательных школ. План воспитательной работы входит в образовательные программы по видам спорта Учреждения по группам и годам обучения.

Учреждение располагается в городе Грозный, который отличается развитой социальной инфраструктурой. Рядом находятся образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Спортивная школа с многолетней историей. С первых лет Учреждение существует как образовательное учреждение, с высоким уровнем учебно-тренировочного и воспитательного процессов. В традициях – высокий профессионализм и стабильность коллектива. В Учреждении работают тренерами-преподавателями выпускники различных лет. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели воспитания, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основные традиции воспитания

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- тренеры-преподаватели школы ориентированы на формирование групп в рамках отделений по видам спорта: дзюдо, самбо, каратэ, тхэквондо на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы спортивной школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны:
 - 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - 4 ноября – День народного единства РФ;
 - 30 ноября – День Государственного герба РФ;
 - 9 декабря – День Героев Отечества РФ;
 - 12 декабря – День Конституции РФ;
 - 23 февраля – День защитника Отечества;
 - 08 марта – Международный женский день;
 - 1 мая – Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая – День Победы;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:
 - «Неделя безопасности дорожного движения» (сентябрь)
 - «Месячник спортивно-массовой, патриотической работы» (январь-февраль)
 - «Неделя здоровья и спорта». Мероприятия, посвященные «Дню здоровья и спорта» (апрель);

– традиционные спортивные соревнования

Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах

- взаимодействия педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении групп по годам обучения и отделений по видам спорта, которые бы объединяли детей и педагогов в спортивный коллектив, выражались яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является учебно-тренировочная группа (мини-коллектив) где планируются, проводятся и анализируются результаты обучения и воспитания;

Достижению поставленной цели воспитания детей будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в спортивном коллективе;
- 2) реализовывать потенциал тренера-преподавателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни Учреждения;
- 3) использовать в воспитании детей возможности учебно-тренировочного занятия, поддерживать использование на занятии интерактивных форм и методов обучения;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы отделений по видам спорта;
- 5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули.

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь тренеру-преподавателю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Учебно-тренировочное занятие»
3. Модуль «Физическая культура и спорт»
4. Модуль «Профориентация»
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
6. Модуль «Работа с родителями»
7. Модуль «Школьные медиа»
8. Модуль «Социальное партнёрство».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели образования и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, показательные выступления, которые

открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные спортивные праздники – ежегодно проводимые, творческие дела, связанные со значимыми и знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся школы.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: ответственных за проведение разминки, спортивную форму и спортивный инвентарь, за приглашение и встречу гостей, ведущих мероприятий, помощь в судействе соревнований;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими в спортивном коллективе, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Учебно-тренировочное занятие»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение детей соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии двигательных действий, упражнений, дозирования нагрузки, организация их работы с получаемой на занятии значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания вида спорта через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих демонстрационных материалов, для обсуждения в группе;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интегральных, двигательных заданий, игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

3. Модуль «Физическая культура и спорт»

Воспитательная деятельность осуществляется преимущественно через:
Первую составляющую: ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование целенаправленной деятельности по здоровьесбережению, через повышение уровня двигательной активности детей;

-осуществление деятельности по освоению знаний о физической культуре, развитию основных физических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта физическими упражнениями с обще развивающей и корригирующей направленностью;

-приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Вторую составляющую: СПОРТ

- воспитание, направленное на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-направление на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала детей, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, спортивной группе, коллективе.

-направление на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- создание в спортивных группах традиций, задающих их определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в спортивных группах с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные

знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб ребенка. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- индивидуальные консультации тренера-преподавателя для детей и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии неграмотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы фотоотчетов об интересных событиях, соревнованиях, мероприятиях происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- популяризация российской символики (флаг, гимн). Школьной символики (эмблема, логотип, экипировка спортивной формы), используемой во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (выступлений на концертных программах, показательные выступления, парады, флешмобы) на важных для воспитания ценностях Учреждения, традициях, правилах.

6. Модуль «Работа с родителями»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи – все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающимися осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет и Совет обучающихся школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания в группах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, специалистов и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет педагогов, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, спортивно-массовых мероприятий, традиционных турниров, соревнований;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, соревнований, фестивалей ГТО, конкурсов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

8. Модуль «Социальное партнёрство» (сетевое взаимодействие).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, дополнительных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами Учреждения являются:

Патриотическое направление: Центр дополнительного образования.

Профориентация: Центр занятости населения, ЧГПУ (отделение физвоспитания)
Спортивно-оздоровительное направление: комитет по физической культуре и
Спорта г. Грозного.

Культурное направление: молодежный центр

Направление безопасности: Министерство внутренних дел России, отделы по
делам несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно- методической работе	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного процесса в учебно-тренировочной деятельности, организует работу с детьми имеющими пропуски, нарушения дисциплины и поведения. Взаимодействует с родителями (законными представителями), тренерами-преподавателями. Курирует работу с платформой «Мой спорт».
Инструктор-методист	4	Организует методическое сопровождение и контроль тренеров-преподавателей по организации индивидуальной работы с трудными и неблагополучными обучающимися, одаренными учащимися, семьями «группы риска». Организует воспитательную работу в Учреждении: - контроль реализации плана ВР по отделениям; - курирует деятельность тренеров-преподавателей в участии обучающихся в воспитательных мероприятиях; - проводит анализ воспитательной работы по отделениям.
Тренер-преподаватель по СБ, СБЕ (ММА), Боксу, Рукопашному бою		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне группы. Реализует воспитательный потенциал на учебно-тренировочном занятии и на досуге.

Тренер-преподаватель являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В Учреждении создано методическое объединение отделений по видам спорта, которое помогает тренерам-преподавателям школы разобраться в нормативно-правовой

базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам касающихся воспитательных мероприятий в группе);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам патриотического воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность тренера-преподавателя.

3.2. Нормативно - методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов Учреждения по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2026 г. с приложением плана воспитательной работы Учреждения.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В Учреждении функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в спорте, спортивные и творческие достижения;
- размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях;
- размещение информации и фотографий на информационных стендах.

3.4 Анализ воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основные направления анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или методическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- папка общей информации;

- социальный паспорт группы.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, тренером-преподавателем, активом родителей, знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть

беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения руководителей или методическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебно-тренировочных занятий;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством организуемой в школе досуговой деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы на учебный год

ЦЕЛЬ:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, расширению знаний в области физической культуры и спорта, адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
2. Развивать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
3. Расширять гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
4. Формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе.
5. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
6. Совершенствовать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «тренер-преподаватель – обучающийся – родитель».
7. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях чеченской

культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях национальной культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования /Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научнопрактической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный план воспитательной работы на 2026 учебный год

ЯНВАРЬ 2026 г.				
Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Совместная работа	Собрание в группах, ознакомление с учебными планами на отделениях	Обучающиеся	10-15.01	Тренеры-преподаватели
Нравственное	Проведение бесед о правилах поведения в школе, внешнем виде, спортивной форме	Обучающиеся	10-15.01	Тренеры-преподаватели, методисты
Здоровье сберегающее	«Неделя безопасности». Беседы по ТБ, ПБ, (методические рекомендации, инструкции)	Обучающиеся	10-15.01.	Тренеры-преподаватели, методисты
Профилактика ассоциативного поведения	Корректировка списков детей «группы риска».	Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Работа с родителями	Родительское собрание	Родители	30.01.	Тренеры-преподаватели
Информационно-коммуникативное	Подготовка и пополнение	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели, методисты

	школьного сайта информацией материалами			
Спортивно-оздоровительное	Турнир по дзюдо, приуроченный к Декаде спорта и здоровья	Обучающиеся	04.01.	Тренеры-преподаватели
ФЕВРАЛЬ 2026 г.				
Спортивно-оздоровительное	Турнир по дзюдо, приуроченный ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся	22.02	Тренеры-преподаватели
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Информационно-просветительская	Размещение на сайте, информации о спортивной школе, достижениях обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Духовно-нравственное	Беседа на тему: «Вред наркомании табакокурения и алкоголизма»»	Обучающиеся	26.02	Тренеры-преподаватели
МАРТ 2026 г.				
Спортивно-оздоровительное	Турнир по дзюдо, приуроченный к Международному женскому дню 8 марта	Обучающиеся	08.03	Тренеры-преподаватели
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Информационно-просветительская	Размещение на сайте, информации о спортивной школе, достижениях обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Духовно-нравственное	Беседа на тему: «Нравственные ценности Ислама»	Обучающиеся	29.03	Тренеры-преподаватели
АПРЕЛЬ 2026 г.				

Здоровье сберегающее	Мероприятия, посвященные «Дню здоровья и спорта»	Обучающиеся, родители	06-07.04.	Тренеры- преподаватели
Профориентация	Беседы «Профессии родителей»	Обучающиеся	В течение месяца	Тренеры- преподаватели
Информационно- просветительская	Размещение на сайте, информации о спортивной школе, достижениях обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры- преподаватели
Спортивно- оздоровительное	Турнир по тхэквондо, приуроченный ко Дню Мира	Обучающиеся	12.04	Тренеры- преподаватели
МАЙ 2026 г.				
Гражданско- патриотическое	Неделя Победы. Участие в акции «Бессмертный полк» Беседы, викторины о Великой Отечественной войне, соревнования, «Веселые старты»	Обучающиеся, родители	04-10.05	Тренеры- преподаватели
Работа с родителями	Родительское собрание	Обучающиеся, родители	20-23.05	Тренеры- преподаватели
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры- преподаватели
Информационно- коммуникативное	Размещение в СМИ, сайтах, информации о спортивной школе, достижениях обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры- преподаватели
Здоровье сберегающее	«Неделя безопасности». Беседы по ТБ, ПБ, ПДД (методические рекомендации, инструкции)	Обучающиеся	10-15.05.	Тренеры- преподаватели, методисты

Спортивно-оздоровительное	Турнир по дзюдо, приуроченный ко Дню Победы	Обучающиеся	03.05	Тренеры-преподаватели
ИЮНЬ 2026				
Каникулярный период	Летний оздоровительный лагерь	обучающиеся	01-30.07	Тренеры-преподаватели
День защиты детей	Эстафеты, игры,	обучающиеся	01.06	Тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительное	Турнир по самбо, приуроченный ко Дню России	Обучающиеся	07.06	Тренеры-преподаватели
АВГУСТ 2026				
Совместная работа День физкультурника.	Соревнования, игры	обучающиеся	Вторая суббота	Тренеры-преподаватели, методисты
Спортивно-оздоровительное	Учебно-тренировочные сборы	обучающиеся	По плану	Тренеры-преподаватели
Здоровье сберегающее	«Неделя безопасности». Беседы по ТБ, ПБ, ПДД (методические рекомендации, инструкции)	Обучающиеся	10-15.08.	Тренеры-преподаватели, методисты
Информационно-коммуникативное	Подготовка и пополнение школьного сайта информацией материалами	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели, методисты
СЕНТЯБРЬ 2026 г.				
Гражданско-патриотическое	Единый день солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические беседы	Обучающиеся	03.09.	Тренеры-преподаватели
Здоровье сберегающее	Акция «Внимание дети!» Беседы «Безопасное поведение на дорогах»	Обучающиеся	1-10.09.	Тренеры-преподаватели, методисты
Спортивно-оздоровительное	Турнир по дзюдо приуроченный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся	05.09	Тренеры-преподаватели
ОКТАБРЬ 2026 г.				
Духовно-нравственное	Беседа на тему:	Обучающиеся	12.10	Тренеры-преподаватели

	«Ислам религия мира и добра»			
Спортивно-оздоровительное	Турнир по каратэ, приуроченный ко Дню учителя и Дню молодежи ЧР.	Обучающиеся	04.10	Тренеры-преподаватели
Информационно-просветительская	Размещение на сайте, информации о спортивной школе, достижениях обучающихся	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
НОЯБРЬ 2026 г.				
Профилактика ассоциативного поведения	Посещение семей на дому. Беседы о здоровом образе жизни.	Обучающиеся, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели
Спортивно-оздоровительное	Турнир по дзюдо, приуроченный ко Дню народного единства	Обучающиеся	01.11	Тренеры-преподаватели
Здоровье сберегающее	«Неделя безопасности». Беседы по ТБ, ПБ, (методические рекомендации, инструкции)	Обучающиеся	10-15.11.	Тренеры-преподаватели, методисты
ДЕКАБРЬ 2026 г.				
Духовно-нравственное	Беседа на тему: «Нравственные ценности Ислама»	Обучающиеся	3.12	Тренеры-преподаватели
Поддержка одаренных детей	Выдвижение кандидатов	Обучающиеся	15.12.	Педагогический совет
Спортивно-оздоровительное	Турнир по самбо, приуроченный ко Дню Конституции РФ	Обучающиеся	06.12	Тренеры-преподаватели
Информационно-коммуникативное	Подготовка и пополнение школьного сайта информацией материалами	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение месяца	Тренеры-преподаватели, методисты

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти.

Январь:

25 января — День студенчества

Февраль:

23 февраля- День защитника Отечества;

Март:

8 марта - Международный женский день;

23 марта - День Конституции Чеченской Республики

Апрель:

7 апреля — Всемирный день здоровья;

12 апреля — День космонавтики в России

16 апреля- День мира в Чеченской Республике

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая День Победы.

Июнь:

1 июня — Международный день защиты детей.;

12 июня — День России;

Август:

День физкультурника

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа - День рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова

Сентябрь:

День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября — День Республики

21 сентября (третье воскресенье сентября) — День чеченской женщины.

Октябрь:

5 октября:

День города Грозный;

День Учителя.

День молодёжи.

Ноябрь:

4 ноября — День народного единства;

26 ноября: День матери.

Декабрь:

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;